

# DA04 - DOSSIER D'ACCREDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCREDITATION

## CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023 VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon Université

Établissement(s) co-accrédité(s) : -

Licence Géographie Aménagement	
Caractérisation de la formation	
<b>Intitulé de la formation</b>  <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i>  <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	<b>Géographie - Aménagement</b>  Nomenclature du niveau de qualification : Niveau 6  Nomenclature Nationale
<b>Type de cursus</b>  <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	<b>Licence</b>
<b>Parcours</b> (ou mentions pour les diplômes d'art et de design)  <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	
<b>Lieu(x) de la formation</b> (si changement par rapport au bilan)  <i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i>	
<b>Évolution de la formation</b>  <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	<b>Renouvellement à l'identique</b>

## Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation

Actions envisagées pour  
chaque recommandation,  
modalités de mise en œuvre

### 1. Améliorer le suivi des cohortes (taux de réussite, poursuites d'étude en fonction des profils) :

Le suivi de la poursuite d'études et de l'insertion professionnelle des étudiants a été confié par l'établissement au SAFIRE (*Service d'Accompagnement à la Formation, l'Insertion, la Réussite et l'Entrepreneuriat*).

Nous contribuerons à cette tâche en sensibilisant nos étudiants, directement et via les représentants étudiants de chaque année de formation, à l'importance de répondre aux enquêtes pour lesquelles ils seront sollicités.

### 2. Mettre en œuvre une politique de mobilité internationale des étudiants (sensibilisation, aides, accords de partenariats) :

La formation contribuera à la politique globale de l'établissement de soutien à la mobilité et veillera, en lien avec le Service des Relations Internationales, à mieux communiquer auprès de nos étudiants sur les aides et les dispositifs proposés.

Afin d'aider les étudiants dans leur parcours vers la mobilité internationale, nous proposerons des aides au montage de dossiers de mobilité, ainsi que des cours de (en) langue vivante.

Dès la rentrée 2023-2024, le CMI Modélisation Géographique des Territoires aura un nouveau responsable qui sera aussi en charge des mobilités internationales. Il s'agit d'un jeune collègue (MCF), lui-même formé à l'international, aux Pays-Bas, qui dynamisera sans aucun doute l'internationalisation des formations. Celle-ci s'appuiera sur le réseau international des différents membres de l'équipe pédagogique.

Le département possède actuellement de nombreux débouchés pour des mobilités au Canada. Ces mobilités n'étant pas subventionnées par le programme Erasmus, elles représentent un coût important pour les étudiants. Le nouveau responsable des mobilités internationales orientera donc la recherche de nouveaux accords d'échanges vers des partenaires européens, permettant ainsi de présenter une offre de mobilités plus abordable.

Enfin, afin de mieux préparer en amont la possibilité même d'une mobilité internationale pour nos étudiants, nous entendons augmenter la présence de l'anglais dans la Licence (ex : rendus imposés en anglais, cours réalisés en anglais, supports en anglais). Un effort sera fait pour identifier les bilingues natifs afin de construire avec eux, s'ils le souhaitent, un parcours international particulier.

### 3. Consolider la démarche compétences en travaillant l'alignement pédagogique dans l'évaluation (MCCC) :

La place de chaque UE dans les Blocs de Connaissances et de Compétences (BCC) déjà définis sera bien identifiée et l'adaptation des MCCC se fera en conséquence.

Au cours du contrat et en lien avec la politique de l'établissement, des activités de mise en situation seront mises en place de manière croissante pour valider les BCC.

Des évaluations intégrant l'outil numérique seront développées, tout comme une attention particulière sera apportée à l'oralité.

## Évolution du projet de la formation

*Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues*

### Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration

*Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).*

#### **Politique et caractérisation de l'offre de formation :**

La licence Géographie Aménagement reste comprise dans un continuum de formation qui va du lycée au master.

Les parcours « Géographie appliquée » et « Préparation aux métiers de l'enseignement » proposés aux étudiants à partir de la L3 sont maintenus. Ils leur permettent de se préparer aux formations du 2<sup>e</sup> cycle disponibles sur le site d'Avignon ou à AMU (Master Géoter; Master MEEF Histoire-Géographie).

Le portail SHS avec les licences d'histoire et d'information-communication est maintenu, mais sa structure sera révisée pour mieux répondre aux besoins des étudiants et au continuum de formation respectif de chaque discipline.

La formation demeure étroitement associée à l'UMR ESPACE. Nous comptons donc bien plus capitaliser, tant sur les activités de recherche et d'innovation, que sur les compétences des membres de l'UMR ESPACE (en renouvellement, grâce au recrutement récent de deux jeunes collègues).

#### **Qualité pédagogique de l'offre de formation :**

Les UE seront mieux associées aux BCC et l'adaptation des MCCC se fera en conséquence.

Les dispositifs d'aide aux étudiants en langue française seront conservés (ECRI+).

La diversification des pratiques pédagogiques se poursuivra : UCE flex'hybridée, Ateliers professionnels en lien avec des commanditaires du bassin socioéconomique, Projet tutoré croisant deux ou trois promotions de licence et/ou croisant les étudiants de parcours différents (ALLURE, Géographie appliquée), Diversification des formes de restitution des travaux (dossier, site internet, tableaux de bord, capsules vidéo, etc.). Une évaluation de la charge de travail de chaque étudiant sera effectuée et ajustée si nécessaire. Des compléments de travaux pourront être proposés.

#### **Attractivité, performance et pertinence de l'offre de formation :**

Nous entendons porter une attention particulière à la prise en compte, dans les évolutions de la formation, des grandes évolutions de la société (ex : les grandes transitions : environnementale, énergétique, etc.), tout comme des évolutions géopolitiques profondes en cours. Cela nous semble en effet être un point essentiel pour doter nos étudiants de capacités de proposition dans leur future vie professionnelle.

Dans la mesure où notre discipline et les débouchés qui y sont associés sont encore trop méconnus dans le secondaire, nous poursuivrons et nous intensifierons nos démarches de présentation de notre offre de formation à destination des enseignants et des élèves du secondaire par des interventions dans des lycées, des

	<p>réunions d'information auprès des enseignants et la participation à des salons étudiants</p> <p>L'adéquation de la formation à la réalité du marché de travail continuera à être assurée, en partie, par l'intervention de professionnels extérieurs, dans la formation, mais aussi par le renforcement des liens existant avec notre bassin territorial de chalandise. Ceci se fera par exemple par des réponses à des commandes formulées par des acteurs socio-économiques (ateliers professionnels, sorties terrain, etc.).</p> <p>Le parcours « entrepreneuriat » reste ouvert aux étudiants en Géographie Aménagement.</p> <p><b><u>Pilotage et amélioration continue de l'offre de formation :</u></b></p> <p>L'évaluation des formations et des enseignements par les étudiants (EFE) est désormais systématisée. Les Conseils de perfectionnement en examineront les résultats annuellement afin d'améliorer le fonctionnement de la formation. L'efficacité de ces Conseils sera améliorée par une sensibilisation des étudiants à l'importance de leur participation massive à la démarche d'EFE (<i>évaluation des formations par les étudiants</i>).</p> <p>Le pilotage de la licence continuera d'être assuré collectivement, avec un EC s'investissant en tant que responsable de la licence et par des collègues responsables de chacune des trois années ; ceci afin de garantir la cohérence opérationnelle des enseignements ainsi que les relations avec les professionnels intervenant dans la formation tout comme avec les différents services qui interviennent en soutien (SAFIRE, MAPUI, SRI, etc.).</p>
--	---